

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	6
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	8
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	8
2.2.2	Примерное задание на зачет	10
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	10
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	10
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	11
2.3.3	Тесты по дисциплине	12
2.3.4	Примерный перечень тем для рефератов	16
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	18
2.3.6	Методика проведения лекции-беседы	21
2.3.7	Методика проведения лекции-дискуссии.....	21
2.3.8	Методика проведения семинара-конференции.....	23
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	23

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	<p>- знает здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p>	<p>- имеет базовые знания здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>- знает здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.		
		<p>- знает здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- владеет опытом использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)
Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	<p>- знает профессиональные задачи оздоровительных программ;</p> <p>- умеет реализовывать профессиональные задачи оздоровительных программ;</p> <p>- владеет методами, приемами и технологиями</p>	<p>- имеет базовые знания профессиональных задач оздоровительных программ;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров реализовывать профессиональные задачи оздоровительных программ;</p> <p>- владеет навыками реализации профессиональных задач оздоровительных программ по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает профессиональные задачи</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
			Основной	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	реализации профессиональных задач оздоровительных программ.	оздоровительных программ; - <i>умеет</i> реализовывать профессиональные задачи оздоровительных программ; - <i>владеет навыками</i> самостоятельной реализации профессиональных задач оздоровительных программ.		(75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> профессиональные задачи оздоровительных программ; - <i>умеет</i> реализовывать профессиональные задачи оздоровительных программ; - <i>владеет опытом</i> реализации профессиональных задач оздоровительных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

А. психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

В. психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни;

С. психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранение и укрепление, формирование представления о составных частях ЗОЖ.

2. Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья?

А. психическое

В. физическое

С. социальное

Д. коммуникативное

3. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

А. общение

В. игра

С. учение

Д. все ответы верны

4. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

А. общение

В. игра

С. учение

Д. все ответы верны

5. Какой вид деятельности является ведущим в подростковом возрасте?

А. интимно-личностное общение

В. игра

С. учение

Д. все ответы верны

6. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется:

А. созданием комфортных условий существования человека

В. удовлетворением различных потребностей человека

С. жизнеобеспечением

Д. профессиональной деятельностью

7. Режим жизнедеятельности человека – это:

А. индивидуальная форма его существования в условиях среды обитания

В. образ жизни, формирующийся под воздействием внешних факторов

С. установленный порядок работы, отдыха, питания, сна

Д. система деятельности человека в быту и на производстве

8. На здоровье человека воздействуют следующие факторы:

А. индивидуальные, материальные, физические, психологические

В. материальные, политические, расовые, идеологические, умственные

С. личные, общественные, индивидуальные, природные, медицинские

- D. физические, химические, биологические, социальные, психологические
9. Факторы, приводящие в определенных условиях к развитию хронического заболевания или снижению работоспособности, называются:
- A. рискованными
 - B. интенсивными
 - C. вредными
 - D. опасными
10. Реальной опасностью называется воздействия на человека _____ факторов:
- A. личностных
 - B. социальных
 - C. неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - D. производственных
11. Распорядок жизни в течение суток:
- A. «внешний стереотип»;
 - B. условие правильного воспитания ребенка;
 - C. чередование сна, питания, бодрствования;
 - D. режим дня.
12. Выберите физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ребенка:
- A. физкультурный досуг, прогулка, физминутка;
 - B. утренняя гимнастика, физминутка, прогулки;
 - C. физкультурный праздник, экскурсии;
 - D. самостоятельная деятельность детей.
13. Выберите мероприятия активного отдыха детей:
- A. физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья, каникулы;
 - B. самостоятельная двигательная деятельность детей;
 - C. утренняя гимнастика;
 - D. прогулки, физкультурные занятия.
14. Способы организации детей:
- A. методы обучения;
 - B. методические принципы;
 - C. методические приемы;
 - D. методы ведения занятия.
15. Применение природных факторов, вырабатывающих у детей стойкость к различным воздействиям окружающей среды:
- A. обтирание;
 - B. обливание;
 - C. закаливание;
 - D. купание.
16. Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок, задач, содержания:
- A. расписание занятий;
 - B. планирование занятий;
 - C. регулирование нагрузки;
 - D. структура занятий.
17. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача:
- A. физического воспитания;
 - B. физического развития;
 - C. физической подготовленности;
 - D. занятий по физической культуре;
 - E. цель физического воспитания дошкольника.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Влияние школьных факторов на здоровье обучающихся.
2. Роль интенсификации учебного процесса, несоответствия методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, нерациональной организации учебной деятельности и др. в ухудшении здоровья школьников.
3. Дидактогении, коммуникативно-педагогический травматизм как факторы развития дефектов социально-психологической дезадаптации обучающихся и заболеваний психосоматической природы.
4. Здоровье учащихся как педагогическая ценность. Психология здоровья.
5. Здоровье учащихся – социально-педагогическая ценность как совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования, направленной на сохранение здоровья подрастающего поколения.
6. Здоровье учащихся – групповая педагогическая ценность, регулирующая и направляющая здоровьесозидающую педагогическую деятельность.
7. Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье учителя.
8. Социокультурные факторы: низкий общественный статус и социальная незащищенность учителя, несовершенство законодательной базы в области защиты прав педагогического корпуса и др.
9. Санитарно-гигиенические, физиологические и психологические профессиональные факторы, объективно влияющие на психоэмоциональное и соматическое состояние педагогов.
10. Особенности личности (размытые смысло-жизненные ориентиры и недостаточные мотивы педагогической деятельности, искажающие Я-концепцию педагога, его представления о самом себе как человеке и профессионале, непринятие на себя ответственности за жизненные и профессиональные успехи и неудачи, закрытость новому опыту, слабое владение коммуникативными навыками, недостаточный уровень самоорганизации и эффективного использования рабочего времени) в качестве ведущих факторов, определяющих состояние здоровья учителя.
11. Личностные, профессиональные и социальные ресурсы педагога.
12. Личностные ресурсы педагога: духовные (осознание педагогом своей здоровьесозидающей миссии как представителя социально-значимой сферы труда и гуманистически направленной профессии), душевные (когнитивные, эмоциональные, волевые, психомоторные и другие возможности педагога по преодолению стрессовых ситуаций), телесные (уровень соматического, физического и репродуктивного здоровья и функциональных резервов организма).
13. Профессиональные ресурсы педагога – акмеологическая, аутопсихологическая и валеологическая компетентности.
14. Социальные ресурсы – институциональная, корпоративная и межличностная социальная поддержка учителя.
15. Направления здоровьесбережения в образовательном процессе. Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия.
16. Здоровьесбережение, здоровьесовершенствование, здоровьесформирование, здоровьеобеспечение, здоровьесотворчество.
17. Здоровьесозидающая педагогическая деятельность: понятие и содержание.
18. Современные представления о здоровье. Здоровье в иерархии ценностей индивида, семьи, коллектива, общества, государства в России, странах Европы, Азии, Америки.
19. Модели здоровья: медицинская, биологическая, социально-психологическая.

Уровни индивидуального здоровья (телесный, душевный, духовный), их взаимообусловленность и взаимосвязанность при определяющей роли духовного уровня. Цель функционирования каждого элемента системы «здоровье человека».

20. Характеристики здоровья: телесного (соматические, физические, репродуктивные), душевного (психические, психологические: личностные, социальные), духовного (духовно-нравственные).

21. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

22. Воздействие образа жизни, его уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека. Понятие «здоровый образ жизни». основополагающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ.

23. Роль здорового образа жизни человека в воспроизводстве, формировании, сохранении, потреблении, восстановлении здоровья.

24. Значение ЗОЖ в предупреждении инфекционных, паразитарных, неэпидемических заболеваний, психических расстройств, отравлений, травм, употреблении алкоголя, наркотиков, курении табака, токсикомании.

25. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ. Содержание международной программы «Здоровье для всех», государственных программ формирования и пропаганды ЗОЖ в странах с высоким рейтингом здоровья и значительной продолжительностью жизни.

26. Основные направления здоровьесбережения в педагогике.

27. Традиционные и современные направления здоровьесбережения: обеспечение безопасности жизнедеятельности, лечебно-реабилитационное, профилактико-гигиеническое, физкультурно-оздоровительное, эколого-сохраняющее, профессиональное, учебно-воспитательное.

28. Культура здоровья учителя как условие сохранения и развития здоровья обучающихся. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога.

29. Культура здоровья как непрерывно трансформирующаяся система знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта педагога и его готовности к практической деятельности, направленной на самопознание, развитие, совершенствование своего здоровья и обеспечения здоровья обучающихся, формирование у них здоровьесориентированного поведения.

30. Компоненты культуры здоровья педагога: ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и практический.

31. Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности учителя.

32. Основные принципы здоровьесозидающей деятельности учителя: принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих, сберегающих и развивающих педагогических воздействий, приоритета активных методов обучения, преобладания позитивных воздействий над негативными, соответствия организации и содержания обучения возрастным особенностям учащихся, природосообразности, принцип субъект - субъектного взаимоотношения с учащимися, медико-психолого-валеологической компетентности педагога, непрерывности.

33. Методы здоровьесозидающей деятельности: а) организационно-педагогические (защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие), б) психолого-педагогические (гуманная педагогика); в) информационно-обучающие.

34. Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса.

35. Создание здоровьесозидающей воспитательной системы в образовательном учреждении: «вращивание» валеологически компетентного педагогического коллектива, развитие психологически комфортных отношений между субъектами образовательного процесса, научно-методическое обеспечение здоровьесозидающей деятельности педагогов.

36. Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе.

2.2.2 Примерное задание на зачет

1. Методы здоровьесозидающей деятельности.
2. Традиционные и современные направления здоровьесбережения.
3. Прокомментируйте отрывки с точки зрения психологии здоровья. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?

А. «Наша оценка происходящего полностью зависит от нас самих. Вы спросите, как я смею требовать от вас, когда ваши нервы напряжены и, кажется, вот-вот взорвутся, изменить образ мышления с помощью волевых усилий? Да, я настаиваю именно на этом! Если вы опечалены, прежде всего, улыбнитесь широко, весело и от всей души, расправьте плечи, а потом попробуйте спеть куплет из какой-нибудь веселой песенки. Держу пари – вы невольно воспрянете духом. Ведь физически невозможно остаться сердитым, надев на себя маску счастливого человека» Д. Карнеги.

Б. «Люди с высокой самооценкой могут чувствовать себя не на высоте. Однако из-за этого они не считают себя безнадежными и не делают вид, что ничего такого не чувствуют. Они также не перекалдывают свои переживания на других. Вполне естественно время от времени чувствовать себя не в лучшей форме. Это очень большая разница – обманываете ли вы себя, утверждая, что все в порядке, или признаете, что бывают нелегкие времена, с которыми вам необходимо справиться» В. Сатир.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Основы науки о здоровье.
2. Предмет и задачи науки о здоровье.
3. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
4. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
5. Здоровье обучающихся как социальная и общепедагогическая ценность.
6. Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности.
7. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
8. Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия.
9. Здоровьесберегающая жизнедеятельность и её условия.
10. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.
11. Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса.
12. Психология здоровья.
13. Основные направления здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные

возрастные периоды.

14. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
15. Факторы риска возникновения заболеваний.
16. Школьные факторы, влияющие на здоровье обучающихся.
17. Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды.
18. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы и ценностные ориентации.
19. Идея компетентного подхода к пониманию сущности здоровья.
20. Мир детства: понятие и современные проблемы.
21. Сущность здоровьесберегающей педагогической деятельности.
22. Методы здоровьесозидающей деятельности педагога.
23. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
24. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.
25. Направления здоровьесбережения в образовательном процессе.
26. Характеристика здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
27. Современный опыт сохранения здоровья обучающихся в образовательных учреждениях.
28. Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса.
29. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики.
30. Здоровьесберегающая педагогика.
31. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
32. Валеологический мониторинг образовательного процесса.
33. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды.
34. Здоровьесберегающая образовательная среда и её организация.
35. Профессиональное здоровье педагога.
36. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
37. Общественная значимость профессионального здоровья учителя.
38. Культура здоровья учителя как условие сохранения и развития здоровья обучающихся.
39. Влияние специфики педагогической деятельности на профессиональное здоровье учителя.
40. Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье педагога.
41. Особенности содержания и структуры культуры здоровья педагога.
42. Условия эффективности процесса формирования культуры здоровья педагога.
43. Личностные, профессиональные и социальные ресурсы педагога.
44. Прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:
 - а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
 - б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
 - в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.
2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):
 - а) внутривузовские;
 - б) медицинские;
 - в) общественные;

- г) учебно-организационные;
- д) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

4. По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относятся (укажите два правильных ответа):

- а) мнение окружающих;
- б) источники знаний по здоровьесбережению;
- в) возможность укрепления здоровья;
- г) доступность современной тренажерной техники;
- д) показатели физической подготовленности.

6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относятся (укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения.

7. К методам пропаганды ЗОЖ относятся (укажите два правильных ответа):

- а) наглядный;
- б) произвольный;
- в) комбинированный;
- г) сочетанный;
- д) словесный.

8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):

- а) движущихся объектов;
- б) средств массовой информации;
- в) видеозарисовок;
- г) натуральных объектов;
- д) изобразительных средств.

9. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

10. Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединение различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

13. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни;
- в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранение и укрепление, формирование представления о составных частях ЗОЖ.

14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

- а) 2003 году;
- б) 2004 году;
- в) 2005 году;
- г) 2006 году.

15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является (укажите два правильных ответа):

- а) улучшение качества инфраструктуры;
- б) снижение уровня заболеваемости;
- в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;
- г) повышение качества жизни;
- д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

16. Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья?

- а) психическое
- б) физическое
- в) социальное
- г) коммуникативное

17. В каком документе отражено право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь в РФ:

- а) оздоровительная доктрина мира
- б) конституция Российской Федерации
- в) федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- г) все ответы верны

18. В каком документе отражены требования к педагогу, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в организациях дошкольного и общего образования:

- а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.12
- б) Профессиональный стандарт «Педагог»
- в) ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО
- г) все ответы верны

19. В каком документе находится описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей на уровне дошкольного образования?

- а) ООП ДО
- б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.12
- в) профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель)
- г) все ответы верны

20. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», к какой трудовой функции относятся необходимые знания «законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития?»

- а) общепедагогическая функция, обучение
- б) воспитательная деятельность
- в) развивающая деятельность
- г) все ответы верны

21. В каких программах содержательного раздела ООП представлены здоровьесберегающие компоненты?

- а) программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- б) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- в) программа воспитания и социализации обучающихся
- г) все ответы верны

22. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

- а) организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии
- б) психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативно-диалоговые; проблемно-поисковые; арт-технологии)
- в) социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии
- г) все ответы верны

23. Какая управленческая деятельность способствует профилактике профессионального здоровья педагога?

- а) профилактика конфликтов в образовательной среде
- б) поддержка комфортного морально-психологического климата в организации
- в) создание комфортных условий труда в организации, оптимального режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для педагога
- г) все ответы верны

24. Какая методика позволяет выявить особенности психологического климата в педагогическом коллективе?

- а) методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина
- б) диагностика психологического климата в малой производственной группе» В.В. Шпалинского, Э.Г. Шелест
- в) тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой
- г) все ответы верны

25. Разработка и внедрение политики адаптации педагогов связаны:

- а) с необходимостью сопровождения процесса адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности
- б) с необходимостью сопровождения процесса посттрудоустройственной адаптации педагогов
- в) с необходимостью сопровождения процесса социальной адаптации педагогов
- г) все ответы верны

26. Какие факторы необходимо учитывать при разработке и внедрении политики мотивации и

стимулирования педагогов?

- а) факторы внешней среды
- б) факторы внутренней среды образовательной организации
- в) стратегические цели образовательной организации
- г) все ответы верны

27. Какие требования ФГОС к образовательной среде относятся к уровню ДО?

- а) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- б) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- в) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни
- г) все ответы верны

28. Какие требования ФГОС к результатам освоения ООП относятся к уровню НОО?

- а) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- б) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- в) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
- г) все ответы верны

29. Какие требования ФГОС к результатам освоения ООП относятся к уровню ООО?

- а) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- б) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
- в) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности
- г) все ответы верны

30. Какие требования ФГОС к результатам освоения ООП относятся к уровню СОО?

- а) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
- б) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
- в) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
- г) все ответы верны

2.3.4 Примерный перечень тем для рефератов

1. Влияние школьных факторов на здоровье обучающихся.
2. Роль интенсификации учебного процесса, несоответствия методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, нерациональной организации учебной деятельности и др. в ухудшении здоровья школьников.

3. Дидактогении, коммуникативно-педагогический травматизм как факторы развития дефектов социально-психологической дезадаптации обучающихся и заболеваний психосоматической природы.
4. Здоровье учащихся как педагогическая ценность.
5. Здоровье учащихся – социально-педагогическая ценность как совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования, направленную на сохранение здоровья подрастающего поколения.
6. Здоровье учащихся – групповая педагогическая ценность, регулирующая и направляющая здоровьесозидающую педагогическую деятельность.
7. Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье учителя.
8. Социокультурные факторы: низкий общественный статус и социальная незащищенность учителя, несовершенство законодательной базы в области защиты прав педагогического корпуса и др.
9. Санитарно-гигиенические, физиологические и психологические профессиональные факторы, объективно влияющие на психоэмоциональное и соматическое состояние педагогов.
10. Особенности личности (размытые смысложизненные ориентиры и недостаточные мотивы педагогической деятельности, искажающие Я-концепцию педагога, его представления о самом себе как человеке и профессионале, непринятие на себя ответственности за жизненные и профессиональные успехи и неудачи, закрытость новому опыту, слабое владение коммуникативными навыками, недостаточный уровень самоорганизации и эффективного использования рабочего времени) в качестве ведущих факторов, определяющих состояние здоровья учителя.
11. Личностные, профессиональные и социальные ресурсы педагога.
12. Личностные ресурсы педагога: духовные (осознание педагогом своей здоровьесозидающей миссии как представителя социально-значимой сферы труда и гуманистически направленной профессии), душевные (когнитивные, эмоциональные, волевые, психомоторные и другие возможности педагога по преодолению стрессовых ситуаций), телесные (уровень соматического, физического и репродуктивного здоровья и функциональных резервов организма).
13. Профессиональные ресурсы педагога – акмеологическая, аутопсихологическая и валеологическая компетентности.
14. Социальные ресурсы – институциональная, корпоративная и межличностная социальная поддержка учителя.
15. Направления здоровьесбережения в образовательном процессе.
16. Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия.
17. Здоровьесбережение, здоровьесовершенствование, здоровьестроительство, здоровьесоздание, здоровьесотворчество.
18. Здоровьесозидающая педагогическая деятельность: понятие и содержание.
19. Современные представления о здоровье. Здоровье в иерархии ценностей индивида, семьи, коллектива, общества, государства в России, странах Европы, Азии, Америки.
20. Модели здоровья: медицинская, биологическая, социально-психологическая. Уровни индивидуального здоровья (телесный, душевный, духовный), их взаимообусловленность и взаимосвязанность при определяющей роли духовного уровня. Цель функционирования каждого элемента системы «здоровье человека».
21. Характеристики здоровья: телесного (соматические, физические, репродуктивные), душевного (психические, психологические: личностные, социальные), духовного (духовно-нравственные).
22. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

23. Определение понятия «образ жизни». Воздействие образа жизни, его уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека. основополагающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ.

24. Роль здорового образа жизни человека в воспроизводстве, формировании, сохранении, потреблении, восстановлении здоровья.

25. Значение ЗОЖ в предупреждении инфекционных, паразитарных, неэпидемических заболеваний, психических расстройств, отравлений, травм, употреблении алкоголя, наркотиков, курении табака, токсикомании.

26. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ. Содержание международной программы «Здоровье для всех», государственных программ формирования и пропаганды ЗОЖ в странах с высоким рейтингом здоровья и значительной продолжительностью жизни.

27. Основные направления здоровьесбережения в педагогике.

28. Традиционные и современные направления здоровьесбережения: обеспечение безопасности жизнедеятельности, лечебно-реабилитационное, профилактико-гигиеническое, физкультурно-оздоровительное, эколого-сохраняющее, конфессиональное, учебно-воспитательное.

29. Культура здоровья учителя как условие сохранения и развития здоровья обучающихся.

30. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога.

31. Культура здоровья как непрерывно трансформирующейся системы знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта педагога и его готовности к практической деятельности, направленной на самопознание, развитие, совершенствование своего здоровья и обеспечения здоровья обучающихся, формирование у них здоровьесориентированного поведения.

32. Компоненты культуры здоровья педагога: ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и практический.

33. Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности учителя.

34. Основные принципы здоровьесозидающей деятельности учителя: принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих, сберегающих и развивающих педагогических воздействий; приоритета активных методов обучения, преобладания позитивных воздействий над негативными, соответствия организации и содержания обучения возрастным особенностям учащихся, природосообразности, принцип субъект - субъектного взаимоотношения с учащимися, медико-психолого-валеологической компетентности педагога, непрерывности.

35. Методы здоровьесозидающей деятельности: а) организационно-педагогические (защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие), б) психолого-педагогические (гуманная педагогика); в) информационно-обучающие.

36. Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса.

37. Создание здоровьесозидающей воспитательной системы в образовательном учреждении: «вращивание» валеологически компетентного педагогического коллектива, развитие психологически комфортных отношений между субъектами образовательного процесса, научно-методическое обеспечение здоровьесозидающей деятельности педагогов.

2.3.5 Задания для контрольной работы

Вариант №1

1. Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса.
2. Влияние школьных факторов на здоровье обучающихся.

Вариант №2

1. Роль интенсификации учебного процесса, несоответствия методик и технологий обучения

возрастным и функциональным возможностям школьников, нерациональной организации учебной деятельности и др. в ухудшении здоровья школьников.

2. Определения понятия «дидактогении» по В.А. Сухомлинскому.

Вариант №3

1. Причины и сущность коммуникативно-педагогического травматизма.
2. Развитие дефектов социально-психологической дезадаптации обучающихся.

Вариант №4

1. Основные заболевания психосоматической природы у обучающихся.
2. Здоровье учащихся как педагогическая ценность.

Вариант №5

1. Здоровье учащихся как социально-педагогическая ценность.
2. Здоровье учащихся как групповая педагогическая ценность.

Вариант №6

1. Здоровье как общечеловеческая ценность.
2. Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье учителя.

Вариант №7

1. Низкий общественный статус и социальная незащищенность учителя, несовершенство законодательной базы в области защиты прав педагогического корпуса как социокультурные факторы.
2. Влияние санитарно-гигиенических, физиологических и психологических профессиональных факторов на психоэмоциональное и соматическое состояние педагогов.

Вариант №8

1. Ведущие факторы, определяющие состояние здоровья учителя: размытые смысло-жизненные ориентиры и недостаточные мотивы педагогической деятельности, искажение Я-концепции педагога, его представлений о самом себе как человеке и профессионале, непринятие педагогом на себя ответственности за жизненные и профессиональные успехи и неудачи, слабое владение коммуникативными навыками, недостаточный уровень самоорганизации и эффективного использования рабочего времени.
2. Личностные, профессиональные и социальные ресурсы педагога.

Вариант №9

1. Духовный потенциал учителя – осознание здоровьесозидающей миссии как представителя социально-значимой сферы труда и гуманистически направленной профессии.
2. Душевные ресурсы педагога по преодолению стрессовых ситуаций (когнитивные, эмоциональные, волевые, психомоторные).

Вариант №10

1. Телесные ресурсы учителя: уровень соматического, физического и репродуктивного здоровья и функциональных резервов организма.
2. Профессиональные ресурсы педагога – акмеологическая, аутопсихологическая и валеологическая компетентности.

Вариант №11

1. Социальные ресурсы – институциональная, корпоративная и межличностная социальная поддержка учителя.
2. Направления здоровьесбережения в образовательном процессе. Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия.

Вариант №12

1. Модели здоровья: медицинская, биологическая, социально-психологическая.
2. Уровни индивидуального здоровья (телесный, душевный, духовный). Цель функционирования каждого элемента системы «здоровье человека».

Вариант №13

1. Характеристики здоровья: телесного (соматические, физические, репродуктивные), душевного (психические, психологические: личностные, социальные), духовного (духовно-

нравственные).

2. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Вариант №14

1. Воздействие образа жизни, его уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека.

2. Понятие «здоровый образ жизни». основополагающие принципы здорового образа жизни.

Вариант №15

1. Факторы и компоненты ЗОЖ.

2. Содержание международной программы «Здоровье для всех», государственных программ формирования и пропаганды ЗОЖ в странах с высоким рейтингом здоровья и значительной продолжительностью жизни.

Вариант №16

1. Основные направления здоровьесбережения в педагогике. Традиционные и современные направления здоровьесбережения.

2. Характеристика направлений здоровьесбережения: обеспечения безопасности жизнедеятельности, лечебно-реабилитационного, профилактико-гигиенического, физкультурно-оздоровительного, эколого-сохраняющего, конфессионального, учебно-воспитательного.

Вариант №17

1. Культура здоровья учителя как условие сохранения и развития здоровья обучающихся.

2. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога.

Вариант №18

1. Культура здоровья как система знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта и его практической деятельности, которая направлена на самопознание, саморазвитие и самосовершенствование индивидуального здоровья.

2. Компоненты культуры здоровья: когнитивный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, практический.

Вариант №19

1. Функции культуры здоровья: аксиологическая, нормативная, защитная, диагностическая, коррекционная, регулятивная, преобразующая, творческая.

2. Содержание понятия «культура здоровья педагога», ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и практический компоненты культуры здоровья педагога.

Вариант №20

1. Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности учителя.

Основные принципы здоровьесозидающей деятельности учителя: а) принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих, сберегающих и развивающих здоровье педагогических воздействий; б) принцип приоритета активных методов обучения; в) принцип преобладания позитивных воздействий над негативными; г) принцип соответствия организации и содержания обучения возрастным особенностям учащихся; д) принцип природосообразности; е) принцип субъект - субъектного взаимоотношения с учащимися; ж) принцип медико-психолого-валеологической компетентности педагога; з) принцип непрерывности.

Методы здоровьесозидающей деятельности: а) организационно-педагогические (защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие); б) психолого-педагогические (гуманная педагогика); в) информационно-обучающие.

2. Характеристики педагога в качестве учителя здоровья.

Вариант №21

1. Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Особенности создания здоровьесозидающей воспитательной системы в образовательном учреждении: «вращивание» валеологически компетентного педагогического коллектива, развитие психологически комфортных отношений между субъектами образовательного

процесса, научно-методическое обеспечение здоровьесозидающей деятельности педагогов.

2.3.6 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.7 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,19	26	5

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	3,0	4	12
Кр	10,0	1	10
СРС,			11
в т.ч.: контроль СРС (тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,4	8	11
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.